



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร มุ่งสร้างนักสังคมสงเคราะห์และปฏิบัติงานทางสังคมที่มีจริยธรรมวิชาชีพ เคารพความหลากหลายและคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยมีบทบาทเชิงรุกในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมในระดับประเทศ (ฉบับย่อ)

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สศศ.311	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา	3 (3/0/6)
SWE 311	SOCIAL CHANGE AND SOCIAL WORK IN EDUCATION	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต

กลุ่มวิชาโท หรือวิชาเลือก

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ อาจารย์ผู้สอน	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก	ห้องเรียน
8100/01	ผศ.ดร.ฉันทา รุจิเสถียรทรัพย์	080-445-3651	tanyaruji@yahoo.com	รส 712	สศ.308

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) :ไม่มี.....

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
จันทร์	13.30-16.30 น.	ห้องบรรยาย หรือห้องเรียนออนไลน์

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค: ----- ไม่มี -----

วันสอบปลายภาค: 3 ธันวาคม 2569 (บ่าย)

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1	อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
CLO2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบททางเศรษฐกิจสังคมการเมืองและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงกับการปฏิบัติสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
CLO3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม เพื่อการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
CLO4	อธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ ความสามารถของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างกันไปตามบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กเป็นสำคัญ

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
1	อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 คำนวณ PLO ของรายวิชา

PLO	ร้อยละ
PLO1: อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	ร้อยละ 40
PLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	ร้อยละ 40
PLO8: แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	ร้อยละ 20

2.4 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 กรกฎาคม 2569

2.5 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีการปรับปรุงหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต ฉบับปรับปรุง 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้แล้วเป็นพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในมิติความเหลื่อมล้ำทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการทำงานเพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหา การสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรอบด้าน ตามศักยภาพ ความสามารถของเด็กแต่ละคน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กเป็นสำคัญ

ภาษาอังกฤษ

Study on social changes and inequalities in economic, social and cultural dimensions, which affect the students' learning; to find guidelines of work to solve the problems and to support and promote students' development in a fast-changing society based on the ability and potential of each student with full participation of the students

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย
จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม/การฝึกงาน	0 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆสามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางดังนี้ หมายเลขโทรศัพท์ / E-mail / Line / Ms.Team หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าว ไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 แผนการจัดการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
1 3/ส.ค./2569	แนะนำวิชา ตกลงแนวทางการศึกษา การวัดผล และอธิบายภาพรวมของรายวิชา ความหมายของงานสังคมสงเคราะห์และบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์	CLO1	3	- แนะนำตนเองและแลกเปลี่ยนความคาดหวังต่อรายวิชา - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายประกอบสื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์
2 10/ส.ค./2569	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับสิทธิทางการศึกษาในมุมมองสังคมสงเคราะห์ - การเปลี่ยนแปลงทางสังคม - ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - สิทธิทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมกับบทบาทการศึกษา บทบาทนักสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษาในการส่งเสริมสิทธิการศึกษา	CLO1 CLO2	3	- อภิปรายเปรียบเทียบสถานการณ์ในประเทศไทยและต่างประเทศ - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายเชิงโต้ตอบ - ใช้กรณีศึกษา (Case Study) - อภิปรายกลุ่มและนำเสนอ	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์
3 17/ส.ค./2569	ความหมาย ค่านิยมหลัก แนวทางปฏิบัติ และมุมมองที่ใช้ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา	CLO1 CLO2	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายประกอบสื่อ /อภิปราย - การเรียนรู้จากปัญหา (Problem Based Learning)	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
4 24/ส.ค./2569	ความหมายและบทบาทของนักสังคมสงเคราะห์โรงเรียน - ความจำเป็นที่ต้องมีบริการสังคมสงเคราะห์โรงเรียน - ความหมายของงานสังคมสงเคราะห์โรงเรียน - วัตถุประสงค์หลักของงานสังคมสงเคราะห์โรงเรียน - บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์โรงเรียน - บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์โรงเรียนในทีมสหวิชาชีพ - มาตรฐานการปฏิบัติงานของนักสังคมสงเคราะห์โรงเรียน	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection)	- บรรยายประกอบสื่อ/อภิปราย - การเรียนรู้จากปัญหา (Problem Based Learning) - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ใช้กรณีศึกษา (Case Study)	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์
5 31/ส.ค./2569	โครงสร้างทางสังคมและสิ่งแวดล้อมทางการเมืองของโรงเรียน - โครงสร้างและกระบวนการขององค์การโรงเรียน - วัฒนธรรมและบรรยากาศของโรงเรียน - สิ่งแวดล้อมทางการเมืองของโรงเรียน การรักษาความน่าเชื่อถือของวิชาชีพสังคมสงเคราะห์โรงเรียน	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) - การแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อสรุปประเด็นการเรียนรู้	- บรรยายประกอบสื่อ/อภิปราย - การเรียนรู้จากปัญหา (Problem Based Learning) - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ใช้กรณีศึกษา (Case Study)	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
6 7/ก.ย./2569	ประเภทนักเรียนในการจัดบริการสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา ประเภทที่ 1 นักเรียนปกติทั่วไป ประเภทที่ 2 นักเรียนในภาวะเปราะบาง	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) - การแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อสรุปประเด็นการเรียนรู้	- บรรยายประกอบสื่อ/อภิปราย - การเรียนรู้จากปัญหา (Problem Based Learning) - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ใช้กรณีศึกษา (Case Study)	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์
7 14/ก.ย./2569	ประเภทนักเรียนในการจัดบริการสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา (ต่อ) ประเภทที่ 3 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประเภทที่ 4 นักเรียนกลุ่มที่ต้องการได้รับการบำบัด ฟื้นฟู หรือต้องได้รับการคุ้มครอง	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) - การแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อสรุปประเด็นการเรียนรู้	- บรรยายประกอบสื่อ/อภิปราย - การเรียนรู้จากปัญหา (Problem Based Learning) - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ใช้กรณีศึกษา (Case Study)	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์
8 21/ก.ย./2569	สัปดาห์สอบกลางภาค					
9 28/ก.ย./2569	การประเมินสภาวะเด็ก - หลักการสำคัญที่นักสังคมสงเคราะห์จำเป็นต้องตระหนักในการประเมินสภาวะเด็ก	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) - การแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อสรุปประเด็นการเรียนรู้	- บรรยายประกอบสื่อ/อภิปราย - การเรียนรู้จากปัญหา (Problem Based Learning) - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
	มิติของการประเมินสถานะ (มิติด้านเด็ก ครอบครัว ความเสี่ยง และศักยภาพและทรัพยากรของ หน่วยงาน) ขั้นตอนในการประเมินสถานะ				- ใช้กรณีศึกษา (Case Study)	
10 5/ต.ค./2569	การประเมินพฤติกรรมนักเรียน - ขั้นตอนการประเมินพฤติกรรม การประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยใช้เครื่องมือเพื่อ ประเมินพฤติกรรม	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมอง เกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) - การแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อสรุปประเด็นการ เรียนรู้	- บรรยายประกอบสื่อ/ อภิปราย - การเรียนรู้จากปัญหา (Problem Based Learning) - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ใช้กรณีศึกษา (Case Study)	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์
11 12/ต.ค./2569	บริการสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน - บริการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสิทธิการเรียนรู้ - บริการสำหรับนักเรียน - บริการสำหรับผู้ปกครอง ครอบครัว	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมอง เกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) - การแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อสรุปประเด็นการ เรียนรู้	- บรรยายประกอบสื่อ/ อภิปราย - การเรียนรู้จากปัญหา (Problem Based Learning) - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ใช้กรณีศึกษา (Case Study)	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์
12 19/ต.ค./2569	บริการสังคมสงเคราะห์ในโรงเรียน (ต่อ) - บริการสำหรับบุคลากรในโรงเรียน - บริการเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและชุมชน - บริการต่อเขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมอง เกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) - การแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อสรุปประเด็นการ เรียนรู้	- บรรยายประกอบสื่อ/ อภิปราย - การเรียนรู้จากปัญหา (Problem Based Learning) - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
					- ใช้กรณีศึกษา (Case Study)	
13 26/ต.ค./2569	การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์โรงเรียนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ - สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมภายนอก - สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมภายใน - สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมจากปัญหาสังคม	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) - การแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อสรุปประเด็นการเรียนรู้	- บรรยายประกอบสื่อ/อภิปราย - การเรียนรู้จากปัญหา (Problem Based Learning) - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ใช้กรณีศึกษา (Case Study)	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์
14 2/พ.ย./2569	การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์โรงเรียนที่มุ่งเน้นระบบเป็นสำคัญ - การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการปรับโครงสร้างโรงเรียน - รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชนนักเรียน - การสร้างชุมชนที่มีความรับผิดชอบต่อการปกป้องคุ้มครองเด็ก	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมองเกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) - การแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อสรุปประเด็นการเรียนรู้	- บรรยายประกอบสื่อ/อภิปราย - การเรียนรู้จากปัญหา (Problem Based Learning) - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ใช้กรณีศึกษา (Case Study)	ผศ.ดร.ฉันทยา รุจิเสถียรทรัพย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
15 9/พ.ย./2569	ทักษะในการปฏิบัติงานสำหรับนักสังคมสงเคราะห์ โรงเรียน - การประเมิน - การปฏิบัติงานโดยตรง - การเยี่ยมบ้าน - การปฏิบัติงานกลุ่ม ทักษะการทำงานร่วมกับเครือข่าย	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมอง เกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) - การแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อสรุปประเด็นการ เรียนรู้	- บรรยายประกอบสื่อ/ อภิปราย - การเรียนรู้จากปัญหา (Problem Based Learning) - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ใช้กรณีศึกษา (Case Study)	ผศ.ดร.ธัญญา รุจิเสถียรทรัพย์
16 16/พ.ย./2569	- สรุปและทบทวน	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมอง เกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา - สะท้อนความเข้าใจเบื้องต้น (Reflection) ที่เกี่ยวกับงานสังคมสงเคราะห์	- บรรยายประกอบสื่อ/ อภิปราย - การเรียนรู้จากปัญหา (Problem Based Learning) - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ใช้กรณีศึกษา (Case Study)	ผศ.ดร.ธัญญา รุจิเสถียรทรัพย์

หมายเหตุ: วันหยุดนักขัตฤกษ์ 1) วันพุธที่ 12 สิงหาคม 2569 วันแม่แห่งชาติ 2) วันอังคารที่ 13 ตุลาคม 2569 วันคล้ายวันสวรรคต ร.9 3) วันศุกร์ที่ 23 ตุลาคม 2569 วันปิยมหาราช

หมายเหตุ:

1. ตารางข้างต้น เป็นเค้าโครง/แนวทางการจัดการเรียนการสอนร่วมกันทุกกลุ่ม
2. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ประกาศจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-site (หากมีสถานการณ์ที่เป็นเหตุให้ต้องปรับ ยึดหยุ่นจัดการเรียนการสอน Online ได้ตามความเหมาะสม รวมถึงการสอบกลางภาค และสอบปลายภาค รูปแบบการสอบ จะประเมินสถานการณ์ตามความเหมาะสม)
3. ลำดับครั้งในการจัดเรียงเนื้อหา การสอบย่อย (QUIZ) และ กิจกรรมต่าง ๆ ในการเก็บคะแนนของแต่ละกลุ่ม อาจมีความแตกต่างยึดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมตามวิธีการ และเทคนิคการสอนของแต่ละกลุ่ม

4. การจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่ม อาจมีการเชิญวิทยากรได้ตามข้อ 3
5. การสอบกลางภาคเรียน ข้อสอบจะเป็นไปตามการจัดการของแต่ละกลุ่ม แต่การสอบปลายภาคเรียนของนักศึกษาทุกกลุ่ม*ใช้ข้อสอบปลายภาคชุดเดียวกัน เพื่อวัดประเมินผลตามสังเขปรายวิชานี้

หมวดที่ 5 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

5.1 แผนการประเมิน

CLO	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนคะแนน
1	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	กิจกรรมในชั้นเรียน	3-7, 9-14	2.5%
	งานที่มอบหมาย (งานเดี่ยว, งานกลุ่ม , รายงาน หรืออื่นๆ)	Rubric	3-7, 9-14	10%
	รายงานกลุ่ม	Rubric	15	5%
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ, Rubric	16	10%
2	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	กิจกรรมในชั้นเรียน	3-7, 9-14	2.5%
	งานที่มอบหมาย (งานเดี่ยว, งานกลุ่ม , รายงาน หรืออื่นๆ)	Rubric	3-7, 9-14	10%
	รายงานกลุ่ม	Rubric	15	5%
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ, Rubric	16	10%
3	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	กิจกรรมในชั้นเรียน	3-7, 9-14	2.5%
	งานที่มอบหมาย (งานเดี่ยว, งานกลุ่ม , รายงาน หรืออื่นๆ)	Rubric	3-7, 9-14	5%
	รายงานกลุ่ม	Rubric	15	5%
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ, Rubric	16	10%
4	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	กิจกรรมในชั้นเรียน	3-7, 9-14	2.5%
	งานที่มอบหมาย (งานเดี่ยว, งานกลุ่ม , รายงาน หรืออื่นๆ)	Rubric	3-7, 9-14	5%
	รายงานกลุ่ม	Rubric	15	5%
	สอบปลายภาค	ข้อสอบ, Rubric	16	10%
รวม				100%

ตารางเป้าหมายการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO Achievement Targets)

CLO	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตัวชี้วัดการบรรลุ	เป้าหมายการบรรลุ (%)
CLO1	อธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO2	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในมิติความเหลื่อมล้ำทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80

CLO3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม เพื่อการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80
CLO4	อธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ ความสามารถของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างกันไปตามบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กเป็นสำคัญ	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$	ร้อยละ 80

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) การมีส่วนร่วม	10 คะแนน
2) กิจกรรมภายในชั้นเรียน การ quiz หรือ มอบหมายกิจกรรมอื่น ๆ	30 คะแนน
3) รายงานกลุ่ม	20 คะแนน
4) สอบปลายภาค	40 คะแนน
รวม	100 คะแนน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

เกรด	คำอธิบายเกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	90-100	11 คะแนน	สามารถอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา และวิเคราะห์ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในมิติความเหลื่อมล้ำทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม เพื่อการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ ความสามารถของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างกันไปตามบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กเป็นสำคัญ <u>โดยสามารถอธิบายได้ในระดับดีมาก และสามารถวิเคราะห์ได้ในระดับดีมาก และประยุกต์องค์ความรู้ได้ในระดับดีมาก</u>

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
B+	ดีมาก (Very Good)	85–89	5 คะแนน	สามารถอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคม สงเคราะห์ทางการศึกษา และวิเคราะห์ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในมิติความเหลื่อมล้ำทั้ง ในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม เพื่อการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ ความสามารถของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างไปตามบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กเป็นสำคัญ <u>โดยสามารถอธิบาย ได้ในระดับดีมาก และสามารถวิเคราะห์ในระดับดี และ ประยุกต์องค์ความรู้ได้ในระดับดี</u>
B	ดี (Good)	75–84	10 คะแนน	สามารถอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคม สงเคราะห์ทางการศึกษา และวิเคราะห์ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในมิติความเหลื่อมล้ำทั้ง ในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม เพื่อการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ ความสามารถของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างไปตามบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กเป็นสำคัญ <u>โดยสามารถอธิบาย ได้ในระดับดี และสามารถวิเคราะห์ในระดับดี และประยุกต์ องค์ความรู้ในระดับดี</u>
C+	ปานกลาง (Fairly Good)	70–74	5 คะแนน	สามารถอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคม สงเคราะห์ทางการศึกษา และวิเคราะห์ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในมิติความเหลื่อมล้ำทั้ง ในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับบุคคล

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
				ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม เพื่อการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพความสามารถของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างไปตามบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กเป็นสำคัญ <u>โดยสามารถอธิบายได้ในระดับดี สามารถวิเคราะห์ในระดับพอใช้ และสามารถประยุกต์ในระดับปานกลาง</u>
C	พอใช้ (Fair)	60-69	10 คะแนน	สามารถอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคม สงเคราะห์ทางการศึกษา และวิเคราะห์ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในมิติความเหลื่อมล้ำทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม เพื่อการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพความสามารถของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างไปตามบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กเป็นสำคัญ <u>โดยสามารถอธิบายได้ในระดับดี และสามารถวิเคราะห์ได้ในระดับพอใช้ แต่ไม่สามารถประยุกต์องค์ความรู้ได้</u>
D+	อ่อน (Poor)	55-59	5 คะแนน	สามารถอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคม สงเคราะห์ทางการศึกษา และวิเคราะห์ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในมิติความเหลื่อมล้ำทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม เพื่อการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพความสามารถของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างไปตามบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กเป็นสำคัญ <u>โดยสามารถอธิบาย</u>

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	ร่างเกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา *
				<u>ได้ในระดับพอใช้ และสามารถวิเคราะห์ และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในระดับพอใช้</u>
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50-54	5 คะแนน	สามารถอธิบายความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคม สงเคราะห์ทางการศึกษา และวิเคราะห์ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในมิติความเหลื่อมล้ำทั้ง ในมิติเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม เพื่อการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งสามารถอธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์ ความหลากหลายของศักยภาพ ความสามารถของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างไปตามบริบทแวดล้อม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กเป็นสำคัญ <u>โดยสามารถอธิบายได้ในระดับพอใช้ แต่ไม่สามารถวิเคราะห์ และไม่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้</u>
F	ตก (Fail)	0-49	50 คะแนน	<u>ไม่สามารถอธิบายเนื้อหา ไม่สามารถวิเคราะห์และไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้</u>

การไม่คัดลอกผลงานวิชาการ และจริยธรรมการใช้ AI

นักศึกษาสามารถใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ โดยต้องเปิดเผยการใช้ AI ตามที่ผู้สอนกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และรับผิดชอบต่อผลงานที่ส่ง หากไม่เปิดเผยการใช้ AI หรือใช้ AI ในลักษณะที่ขัดต่อข้อกำหนดของรายวิชา จะถือเป็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การสอนในชั้นเรียนเป็นรูปแบบการเรียนการสอนหลัก ในปีการศึกษา 1/2569 โดยเป็นไปตามที่อาจารย์แต่ละกลุ่มแจ้งรายละเอียดและตกลงร่วมกันในชั้นเรียน

กรณีมีความจำเป็น ต้องปรับเป็นการจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ หรือ แบบผสมผสาน

1. นักศึกษาต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน
2. นักศึกษาทุกคนต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนรู้ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
3. นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของการเรียนในชั้นเรียนทั้งหมด (11 ครั้ง) และไม่เข้าเรียนล่าช้า ทั้งนี้หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจะต้องเข้าเรียนล่าช้า ควรติดต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 3

วันทำการ หรือหากมีอาการป่วยต้องติดต่อ/แจ้งผู้สอนก่อนทางอีเมลหรือทางช่องทางการติดต่อที่กำหนดไว้ระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน

4. หากนักศึกษามีปัญหากับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอน หรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

5. หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์และตอบคำถามการเรียนขอให้นักศึกษา เปิดกล้องด้วยทุกครั้ง มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

6. นักศึกษาและผู้สอนควรที่จะต้องเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยปราศจากอคติ

7. หากนักศึกษาประสงค์ที่จะทำการบันทึกการสอนไม่ว่าด้วยวิธีการใด ๆ ต้องแจ้งให้ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทราบและยินยอมก่อนทุกครั้ง

8. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลา หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาโดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงาน ขึ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน **7 วันหลังประกาศผลการเรียน** โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ **หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

ภาษาไทย

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2567). *ทิศทางการพัฒนาทักษะพื้นฐานชีวิต เพื่ออนาคตที่เข้มแข็งและยั่งยืนของประเทศ*.

<https://www.eef.or.th/publication-asat/>

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2567). *รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการการคาดการณ์อนาคตการศึกษาทางเลือก (Foresight for Alternative Education)*.

<https://www.eef.or.th/publication-foresight-for-alternative-education/>

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2567). *ความจริงและความเร่งด่วนของสถานการณ์เด็กนอกระบบในประเทศไทย (รายงานพิเศษ)*. <https://www.eef.or.th/publication-white-paper/>

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2568). *สถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาปี 2567 และทิศทางสำคัญในปี 2568: ประเทศไทยกับการแก้ปัญหาเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (รายงานพิเศษ)*.

<https://www.eef.or.th/wp-content/uploads/2025/02/Inequality-situation-report.pdf>

ธัญญา รุจิเสถียรทรัพย์. (2567). *เอกสารคำสอน วิชา ดศ.368 สังคมสงเคราะห์ทางการศึกษา*. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์.

โรบินสัน, เซอร์เคน. (2566). *โรงเรียนนี้ใช่เลย [You, Your Child and School]* (ณัฐภัทร อรุณงศา, ผู้แปล). แบร์ฟุตบานาน่า.

โลนกา, กิริสตี. (2563). *Phenomenal learning: นวัตกรรมการเรียนรู้แห่งอนาคตแบบฟินแลนด์* (สุนันทา วรรณสินธ์ เบล และพยุงค์ดี แก่นจันทร์, ผู้แปล). บุกส์เคป.

วิจารณ์ พานิช. (2564). *ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช ชูครูเป็น “ผู้อำการ” ร่วมพัฒนาระบบการศึกษา ในทุกระดับ*. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. <https://www.eef.or.th/article-teacher-is-agency-151121>

Costin, L. B. (1975). School social work practice: a new model. *Social Work*, 20(2), 135–139.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

Friend, M., & Cook, L. (1992). *Applications of collaboration in special services*. Longman.

National Association of Social Workers. (2012). *NASW standards for school social work services*. National Association of Social Workers.

O'Donnell, J. (2000). School social work. In S. Torres & R. Patton (Eds.), *Teaching school social work: Model course outline and resources* (pp. 21–27). Council on Social Work Education.

Pawlak, E. J., & Cousins, L. (1999). School social work: Organizational perspectives. In R. Constable, S. McDonald, & J. P. Flynn (Eds.), *School social work: Practice, policy, and research perspectives* (4th ed., pp. 150–165). Lyceum Books.

School Social Work Association of America. (2021). *About school social work*. <https://www.sswaa.org/school-social-work>

United Nations Children's Fund. (2012). *Child protection in educational settings: Findings from six countries in East Asia and the Pacific*. UNICEF EAPRO.

United Nations Children's Fund. (2021). *Social service workforce strengthening in schools: Supporting children's wellbeing and learning*. UNICEF. <https://www.unicef.org/>

Voulgaraki, K. (2025). School social work and special education: The role of the social worker in supporting students with disabilities and inclusion needs. *International Journal of Social Science and Human Research*, 8(7), 5246-5253. <https://doi.org/10.47191/ijssshr/v8-i7-39>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้แก่ การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการส่งงานตามกำหนดเวลา

7.1.2 ประเมินคุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น รายงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

7.1.3 วิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา ทั้งคะแนนระหว่างภาค คะแนนสอบปลายภาค และผลการบรรลุผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน

7.1.4 พิจารณาผลการประเมินรายวิชาและการประเมินผู้สอนจากนักศึกษา ทั้งด้านเนื้อหา วิธีการสอน สื่อการเรียน การวัดและประเมินผล และการสนับสนุนการเรียนรู้

7.1.5 รับฟังข้อเสนอแนะจากนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาและหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

7.1.6 พิจารณาข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้ร่วมสอน ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร

7.2 การปรับปรุงการสอน

7.2.1 วิเคราะห์ผลการประเมินการสอนและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อระบุจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และประเด็นที่ต้องปรับปรุง

7.2.2 ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Learning) และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้

7.2.3 ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย โดยบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ งานวิจัย กรณีศึกษา เหตุการณ์ปัจจุบัน และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องเข้าสู่การเรียนการสอน

7.2.4 ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้ร่วมกัน

7.2.5 ปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา โดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ทั้งการสอบ รายงาน โครงงาน การนำเสนอ การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน

7.2.5 ทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ให้มีความชัดเจน โปร่งใส และแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐานการประเมิน

7.2.6 นำผลการวิเคราะห์การบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO Attainment Analysis) มาใช้วางแผนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอน และการประเมินผลในปีการศึกษาถัดไป ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

7.3 การยืนยันการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา : การยืนยันผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาดำเนินการโดยใช้หลักฐานการเรียนรู้หลายรูปแบบ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษابรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

7.3.1 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กิจกรรมการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดผล (Constructive Alignment)

7.3.2 วิเคราะห์ผลคะแนนจากแบบทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค และแบบประเมินอื่น ๆ เพื่อพิจารณาการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละ CLO

7.3.3 พิจารณาคุณภาพของรายงาน โครงงาน กรณีศึกษา การนำเสนอ และผลงานอื่น ๆ ของนักศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

7.3.4 ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผ่านการตรวจสอบข้อสอบ เครื่องมือประเมิน ตัวอย่างผลงานนักศึกษา และผลการให้คะแนน เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

7.3.5 สัมภาษณ์หรือรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาหลังสิ้นสุดรายวิชา เพื่อประเมินการรับรู้ของผู้เรียนต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งรวบรวมข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนารายวิชา

7.3.6 แจ้งผลการประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องระหว่างภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างทันท่วงที

7.3.7 สรุปผลการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาในภาพรวม พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะและแผนปรับปรุงรายวิชา เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

การประเมินสุขภาวนักศึกษา (Student Wellness Assessment)

How to get Mental health services



บริการเพิ่มเติม

TU Well Being ICT-TU Helpdesk

TU Library

Log in to TU GREATS APP

3 Select "TU WELL Being"

2 Select "Service" from the bottom menu.

1

Register your account

กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

4

แบบประเมินสุขภาพะ Wellness Assessment

5 Select "TU Well-being Center"

TU Well-being Center
ติดต่อรับบริการออนไลน์

Home Your Das... แบบประ... Wellness... Activities

6 Select "Book with a Psychologist/Psychiatrist" option.

สวัสดี คุณ
ยินดีต้อนรับสู่ไลน์ทางการของ TU Wellbeing Center

ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพ SC1

เปิดให้บริการ จันทร์ - ศุกร์ 08.30 - 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ นักชดถุก)

ณ อาคารเรียนรวมสังคมศาสตร์ SC 1 ห้อง 1062

จองคิว
ปรึกษาจิตวิทยา

ปรึกษาหมอ By DRASA

ปรึกษาเภสัช

ฉุกเฉิน

ประวัติของเงิน

ประเมิน
ความพึงพอใจ

7 Click the image for consult with Thammasat well being counseling center.
จองคิวนักจิตวิทยา
ตั้งแต่เวลา 09.00 - 23.00 น.

8 Fill your information and select your preferred appointment date and time.
You will receive appointment confirmation from the admin.

02-026-2345
Press 2 Available 24 hours

มาประเมินสุขภาพ

ผ่าน



TU GREATS APP

มาร่วมกันทำแบบประเมินสุขภาพเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาการให้บริการทางสุขภาพและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้ชาว TU

บริการเพิ่มเติม



3 จากนั้นเลือก
"TU WELL Being"

2 เลือก "บริการ"
ที่เมนูด้านล่าง

กรณกรอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

4 กรอกข้อมูลลงทะเบียน
เพื่อเข้าสู่ระบบ

Email
Password
Confirm password
เบอร์โทรศัพท์
รหัสนักประจำตัวศึกษา / รหัสนักประจำตัวพนักงาน
ชื่อ - นามสกุล
เพศ อายุ
ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)
ลงทะเบียนใหม่

Hello



5 เลือก
"แบบประเมินสุขภาพ"

YOUR Dashboard

แบบประเมินสุขภาพ
Wellness Assessment



ตรวจคัดกรองเอชไอวี (HIV)
ทุกเพศ ทุกวัย

แบบประเมินสุขภาพ

> Activities

แบบประเมิน
สุขภาพทางจิตใจ
DASS-21

แบบทดสอบ
การติดบุหรี่
FagerstromTest for
Nicotine Dependence

DMIND
คัดกรองภาวะซึมเศร้า
ด้วย AI

แบบประเมิน
ดัชนีชี้วัด
ความสุข

6 เริ่มทำแบบประเมิน
ได้เลย

ติดต่อ

02-026-2345

กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง

How to access your well-being

via



Join us in completing the well-being assessment to provide valuable insights for improving health services and organizing wellness activities for the TU community.



กรุณกรอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender Age

Display name* (to be shown in the application)

[Register]

Register your account



Start your assessment right away

Call us
02-026-2345
press 2 available 24 hours